

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оқу жылы қыркүйек айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттердің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.* Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары*. заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  *Жүгіру.* Бірқалыпты, шашырап, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.  *Еңбектеу, өрмелеу.* әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.  *Домалату, лақтыру*. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.  *Секіру.* 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар*. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар*. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.  **Қимылды ойындар.**  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).  **Спорттық жаттығулар:**  Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  **Сөздік қорды қалыптастыру.** ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдерді қолдануын дамыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| **Көркем әдебиет** | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.  Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
| **Сенсорика** | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру |
| **Сурет салу** | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту;  Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| **Мүсіндеу** | Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру; Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| **Жапсыру** | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды үйрету. |
| **Құрастыру** | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою дағдыларын жетілдіру . |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**  Музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру;  Ән айту:   Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру;  Музыкалық-ырғақтық қимылдар.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану  **Заттық әлем.**  Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану  **Көлік.**  Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **Еңбекке баулу.**  Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.  **Адамгершілік тәрбиесі.**  Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.  **Табиғат әлемі.**  Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.  Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |

**Әдіскер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захаирова Н Н.**

**Тәрбиешілер: Карибаева С М**

**Ерікбек Бақытгүл**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оқу жылы қазан айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.*шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойыншатоқтап,иректелгенлентаның бойыменжүру.  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу;  *Жүгіру.*бағыттыөзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру  *Еңбектеу,өрмелеу.* көлбеутақтайдыңбойымен,доғаның астынан еңбектеу.  *Домалату,лақтыру.* Отырыпжәнетұрып,түрлізаттардыңастынан0,5-1,5метрарақашықтыққадоптардыдомалату  *Секіру.* Алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдыңбілектерін,иықбелдеуініңбұлшықеттеріндамытуғажәненығайтуға арналған жаттығулар.*  Қолды артқа қою; оларды бүгіп,жазу, қолды шапалақтау  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуғажәненығайтуғаарналғанжаттығулар.*  Алғажәнеекіжаққаеңкею.Едендеотырып,аяқтардыкезекпенбүгужәнежазу.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналғанжаттығулар.*  Орнында жүру. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтыңөкшесіналғақою.  **Қимылдыойындар.**  Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл,мазмұнықарапайымқимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығындамытуғаықпалетеотырып,негізгіқимылдарды(жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердіңқарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқтықорбаңдапжүру).  **Спорттық жаттығулар:**  Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру;  **Дербесқимылбелсенділігі.**  Ересектіңбақылауыменойынәрекеттерін(спорттық,би)орындауға,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциябілдіруге,бұрынмеңгергенқимылдардыөзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.  Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** еліктеусөздерін,сөздердіжәнеқарапайымсөзтіркестерін(2-4сөз)дұрысқайталапайтуғаүйрету.  **Сөздік қорды қалыптастыру.**еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу,кию-шешу,алу-салу),адамдардыңқарым-қатынасын(құшақтау,көмектесу),көңіл-күйін(қуану, күлу, ренжу)білдіретінетістіктерді қолдануды үйрету;  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім +зат есім, зат есім + етістік) үйрету.  **Байланыстырыпсөйлеу.**  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтіңөтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұраққа «Бұл кім (не)?», «Неістеді?» жауап беруін пысықтау |
| **Көркем әдебиет** | Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу.  Балалардыбесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытыңдауға үйрету.  Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. |
| **Сенсорика** | Өлшемдеріәртүрлігеометриялықфигураларды,өлшемі,пішіні,түсібойыншаерекшеленетінбіркелкізаттардытоптастыруды,түрлікөлемдегігеометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру. |
| **Сурет салу** | Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту мен көркемдік қабылдауларын дамыту;  Белгілібірережелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қаламдытарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау.  Қаламдыүшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізуді үйрету. |
| **Мүсіндеу** | Қарапайымжәнекүрделіпішіндізаттардымүсіндеудіңтехникалықдағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінніңжоғарыбөлігінсаусақпенбасып,тереңдету,кесектердібіріктіру,қуыршаққа арналғанәшекейлерді(білезік,жүзік,қолсағат)мүсіндеу,заттардыңұқсастықтарынтабу. |
| **Жапсыру** | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  Фланелеграфтагеометриялықфигураларды,машиналарды,үйлерді,доптарды,шарларды,гүлдерді,қазақтыңұлттықою-өрнектерінорналастыруын жетілдіру. |
| **Құрастыру** | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетіншеқұрастыру,кеңістікқатынастардытүсіну,құрылысмасштабынасәйкессюжеттікойыншықтарды,табиғиматериалдарды(құм,су,тас)қолданып,ойнауғамүмкіндікберу.  Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,оларменойнау,қарапайымқұрастырудағдыларынбекіту:үстіне,жанына қоюын үйрету. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**   Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;  **Ән айту:**   Ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру;  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**.  Бубенмен, сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік - ойын қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету;  қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу дағдыларын жетілдіру;  музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып, шеңбермен жүру дағдыларын қалыптастыру; |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру;  Ауладағы ересектердің еңбегін, аулаға ұшып келетін құстарды, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау.  Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауды дамыту |

**Әдіскер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Захаирова Н Н

**Тәрбиешілер:**Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оқу жылы қараша айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған**  **іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.* Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары*. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  *Жүгіру.* Бірқалыпты, шашырап, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.  *Еңбектеу, өрмелеу.* Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.  *Домалату, лақтыру*. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.  *Секіру.* 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Орнында жүру. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **Қимылды ойындар.**  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).    **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.  Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.  Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  **Сөздік қорды қалыптастыру.**  Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| **Көркем әдебиет** | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. |
| **Сенсорика** | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| **Сурет салу** | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды.  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету. |
| **Мүсіндеу** | Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| **Жапсыру** | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| **Құрастыру** | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  **Ән айту:** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды.  Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды.  Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.  Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.  Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру |

**Әдіскер \_\_\_\_\_\_\_\_**Захаирова Н Н.

**Тәрбиешілер**: Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**№20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**: «Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**:(айды, жылды көрсету)2024-2025 оқу жылы желтоқсан айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.*шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойыншатоқтап,иректелгенлентаның бойыменжүру.  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу;  *Жүгіру.*бағыттыөзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру  *Еңбектеу,өрмелеу.* көлбеутақтайдыңбойымен,доғаның астынан еңбектеу.  *Домалату,лақтыру.* Отырыпжәнетұрып,түрлізаттардыңастынан0,5-1,5метрарақашықтыққадоптардыдомалату  *Секіру.* Алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдыңбілектерін,иықбелдеуініңбұлшықеттеріндамытуғажәненығайтуға арналған жаттығулар.* Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру;  Қолды артқа қою; оларды бүгіп,жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу жәнеашу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуғажәненығайтуғаарналғанжаттығулар.*  Алғажәнеекіжаққаеңкею.Едендеотырып,аяқтардыкезекпенбүгужәнежазу.Шалқасынанжатқанқалыптааяқтарынкөтеружәнетүсіру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналғанжаттығулар.*  Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттанұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.  **Қимылдыойындар.**  Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл,мазмұнықарапайымқимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығындамытуғаықпалетеотырып,негізгіқимылдарды(жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердіңқарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқтықорбаңдапжүру).    **Спорттық жаттығулар:**  Мұздыжолдарменсырғанау:балалардықолынанжетелепсырғанату.  **Дербесқимылбелсенділігі.**  Ересектіңбақылауыменойынәрекеттерін(спорттық,би)орындауға,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциябілдіруге,бұрынмеңгергенқимылдардыөзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтыңалдындаөзбетіншежуу,бетіменқолынжекеорамалменқұрғатыпсүрту,ересектіңкөмегіменөзін ретке келтіру.  Жекезаттардықолдану(қолорамал,майлық,орамал,тарақ,түбек),  киіміндегіолқылықтыбайқаужәнеоныөзбетінше,ересектердіңкөмегіменреткекелтіру,белгілібірретпенкиінужәнешешіну,әртүрліілгектердіқолданабілу,ұйықтаралдындакиімдеріншкафқанемесеорындыққаұқыптыбүктепқою.Үстелбасындағымәдениеттіңқарапайымдағдыларынқалыптастыру:  нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстелбасындадұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазаауадаболуұзақтығын қамтамасызету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауғақызығушылық пенықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Сөйлеуқарқынын,дауыстыңжоғарылығыменкүшінескеріп  артикуляциялықгимнастикажасау  **Сөздік қорды қалыптастыру.**  Қазақхалқыныңұлттықсалт-дәстүрлерінебаулу,балалардыбесікпен  таныстыру,қуыршақтыбесіккебөлеп,бесікжырынайтыпотырыпойнатуарқылыбалалардықамқорлыққабаулу  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшетүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түріменсәйкестендіруін үйрету.  **Байланыстырыпсөйлеу.**  Қарапайымсюжеттіксуреттердіңмазмұнынайтыпберу.Кейіпкерлердіңәрекеттерін(қимылдарын)қайталатып ойнату. |
| **Көркем әдебиет** | Балалардыбесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытыңдауға үйрету.  Балалардыпедагогтіңкөмегіменөлеңдітолыққайталауғаынталандыру.  Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді,сөзтіркестерінқосылыпайтуғамүмкіндік беру. |
| **Сенсорика** | Берілгензаттардың3-4сенсорлыққасиеттерінебайланыстытаңдаудыжүзегеасыраотырып,түсі,көлемі,өлшемібойыншаәртектізаттардысалыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттардыатауын жетілдіру. |
| **Сурет салу** | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларындамыту.  Бейнелердіпарақбетіндеорналастыраотырып,түрлі-түстідақтардықарама-қарсыүйлестіруарқылыберебілу,дөңгелекжәнетолқынтәріздісызықтардыбейнелеу,дәстүрлі емес әдістерменсуреттер салу.  Белгілібірережелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қаламдытарсылдатпауды,жұмысты ұқыпты жасауды. |
| **Мүсіндеу** | Қуыршаққа арналғанәшекейлерді(білезік,жүзік,қолсағат)мүсіндеу,заттардыңұқсастықтарынтабуды.  Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпенсүрту,дайынболғанбұйымдытұғырғаорналастыру,жұмыстанкейінматериалдардыжинауға үйрету. |
| **Жапсыру** | Жапсыруғақызығушылықтыояту.Материалдардың(қағаз)қасиеттерітуралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(ұсақтау,жырту,бүктеу),жапсыружұмыстарынжасаутәсілдерін(желімсіз)үйрету.  Фланелеграфтагеометриялықфигуралардыорналастыруын дамыту. |
| **Құрастыру** | Тұрғызылғанқарапайымқұрылыстардыатау,қорапқақұрылысбөлшектерінұқыптылықпен жинауды.  Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,оларменойнау,қарапайымқұрастырудағдыларынбекіту:үстіне,жанына қоюды жетілдіру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Музыканытыңдауғақызығушылықтықалыптастыру,музыканыэмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерінажыратабілу.  **Ән айту:** Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрысжеткізу.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Қарапайымбиқимылдарынорындау:қолдыңбілектерінайналдыру,шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;денені оңға,солғабұру,бастыоңға,солға ию,қолдардысермеу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала,оныңотбасы,үйі.**  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау  **Заттық әлем.**  Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектігеарналғаннақтыәрекеттерді(доптыдомалату,машинаныитеру,қуыршақтыжатқызу,пирамиданыжинаужәнебөлшектеу,біртекшеніекіншісінеқою)орындауғабаулу.  **Көлік.**  Көлікқұралдарыныңкейбіртүрлерімен таныстыру.  **Еңбеккебаулу.**  Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерінбілугежәнеатауға(тәрбиешініңкөмекшісіыдысжуады,тамақәкеледі,сүлгілердіауыстырады)үйрету.  **Адамгершіліктәрбиесі.**  Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар менқұндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарасқалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесугежәне жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу  **Табиғатәлемі.**  Балалардыңтабиғатпентабиғатқұбылыстарынақызығушылықтарынқалыптастыру.  Табиғаттағы маусымдықөзгерістер туралыалғашқы түсініктердіқалыптастыру: қар,жаңбыр,жел. |

**Әдіскер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Захаирова Н Н

**Тәрбиешілер:** Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**№20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**: «Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**:(айды, жылды көрсету)2024-2025 оқу жылы қаңтар айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.*Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары*. заттардан(биіктігі10-15сантиметр):құрсауданқұрсауғааттапөту;тақтайдыңүстімен20сантиметрарақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерденжәнетағыбасқа) аттап жүру,орнындабаяуайналу.  *Жүгіру.*Бірқалыпты,шашырап, жүруден жүгіругежәнекерісінше ауысу.  *Еңбектеу,өрмелеу.*әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементіреп)еңбектеу.  *Домалату, лақтыру*. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.  *Секіру.* 10-15сантиметрбиіктіктенсекіруге,едендежатқансекіргіштен,лентадан(қатарқойылған2арқаннан)аттапсекіругеүйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдыңбілектерін,иықбелдеуініңбұлшықеттеріндамытуғажәненығайтуға арналған жаттығулар.*  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу жәнеашу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуғажәненығайтуғаарналғанжаттығулар.*  Шалқасынанжатқанқалыптааяқтарынкөтеружәнетүсіру.Тізерлептұрып,өкшегеотыружәнетұру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналғанжаттығулар* Аяқтыңөкшесіналғақою.Аяқтың бақайларынқимылдату(отырып).    **Қимылдыойындар.**  Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл,мазмұнықарапайымқимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығындамытуғаықпалетеотырып,негізгіқимылдарды(жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердіңқарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқтықорбаңдапжүру).  **Спорттық жаттығулар:**  Шанаменсырғанау:шанағаотырып,төбешіктенсырғанауға,шананыжібіненсүйретуге,ойыншықтардышанаменсырғанатуғаүйрету.  **Дербесқимылбелсенділігі.**  Ересектіңбақылауыменойынәрекеттерін(спорттық,би)орындауға,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциябілдіруге,бұрынмеңгергенқимылдардыөзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтыңалдындаөзбетіншежуу,бетіменқолынжекеорамалменқұрғатыпсүрту,ересектіңкөмегіменөзін ретке келтіру.  Жекезаттардықолдану(қолорамал,майлық,орамал,тарақ,түбек),  киіміндегіолқылықтыбайқаужәнеоныөзбетінше,ересектердіңкөмегіменреткекелтіру,белгілібірретпенкиінужәнешешіну,әртүрліілгектердіқолданабілу,ұйықтаралдындакиімдеріншкафқанемесеорындыққаұқыптыбүктепқою.  Үстелбасындағымәдениеттіңқарапайымдағдыларынқалыптастыру:  нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстелбасындадұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазаауадаболуұзақтығын қамтамасызету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауғақызығушылық пенықылас танытуға баулу.  Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Дыбыстардың,сөздерменсөзтіркестерініңанықайтылуынаназараудараотырып,дауысаппаратындамыту,артикуляциялықгимнастикажасау.  **Сөздік қорды қалыптастыру.**  Балаларғабесікжырынкүнделіктіұйықтаралдындатыңдатудыәдеткеайналдыру,топтағыбарлықбаланыересектердіңжақсыкөретінін сездіру.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру  **Байланыстырыпсөйлеу.**  қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі(Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге,өзойын айтуға үйрету. |
| **Көркем әдебиет** | Балалардыпедагогтіңкөмегіменөлеңдітолыққайталауғаынталандыру.  Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді,сөзтіркестерінқосылыпайтуғамүмкіндік беру. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюстрациялардықарау. Суреттердіңмазмұныбойыншақойылғансұрақтарғажауапберудідамыту. |
| **Сенсорика** | Заттарменқұралдардықолданудағдыларынқалыптастыру,ауызшанұсқауменүлгігесүйенеотырып,тапсырмалардыорындауды,қимылдардыңүйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлықкеңістіктікүйлесімділігіндамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруғамүмкіндікберу. |
| **Сурет салу** | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларындамыту.  Қаламдыүшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліпалу,олардыбіртұтасетіпбіріктіру,сазбалшықтыөздігіненилеу)үйрету.  Қарапайымжәнекүрделіпішіндізаттардымүсіндеудіңтехникалықдағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінніңжоғарыбөлігінсаусақпенбасып,тереңдету,кесектердібіріктіруді |
| **Жапсыру** | Балалардыбейнелердіқағазбетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден),ересектерменбіргетүстердітаңдауға(қарама-қарсытүстер)үйрету. |
| **Құрастыру** | Балалардыойынбарысындаүстелүстіжәнееденүстіқұрылысматериалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстыңорналасунұсқаларымен таныстыру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**  Әнніңмағынасынтүсіну,қоңыраулардыңжоғарыжәнетөмендыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалықаспаптардаорындалғантанысәуендердітыңдау,бұләуендердітанибілу.  **Ән айту:**  Ересектіңдауысинтонациясыменаспапқабейімделеотырып айтуға ынталандыру.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайыпұшқан құстар),ойындарменәндердісахналау. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала,оныңотбасы,үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердіңбасқабалаларсияқтыжақсыкөретінінесенім қалыптастыру  **Заттық әлем.**  Екіқолменбіруақыттазаттарменәрекетету,баланыңбақылауымен түсінуінеқолжетімдіөмірлікжағдайлардыңүзінділерінкөрсететінкөрнекізаттық-ойынәрекеттерін қолдану.  **Көлік.**  Көлікқұралдарыныңкейбіртүрлерімен таныстыру.  **Еңбеккебаулу.**  Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу,ересектердіңәрекеттердіқалайорындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ересектергекөмектесуниетінқолдау.  **Адамгершіліктәрбиесі.**  Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесугежәне жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман»екенітуралықарапайымтүсініктердіқалыптастыру.  **Табиғатәлемі.**  «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау,тастардылақтырмау)таныстыру,өсімдіктерменжануарларғасүйіспеншіліктанытужәне қамқорлық жасау. |

# **Әдіскер:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаирова Н Н

**Тәрбиешілер:** Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған ойын іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оқу жылы ақпан айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.* қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары*.заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;  *Жүгіру*.белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру;  *Еңбектеу, өрмелеу*. гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.  *Домалату, лақтыру*. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;  *Секіру.* Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге,  10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар*. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар*. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.  **Қимылды ойындар.**  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).    **Спорттық жаттығулар:**  Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.  Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету  **Сөздік қорды қалыптастыру.**  Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру  **Байланыстырып сөйлеу.**  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру |
| **Көркем әдебиет** | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.  Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| **Сенсорика** | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| **Сурет салу** | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды.  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпен сүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру |
| **Жапсыру** | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру. |
| **Құрастыру** | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**.  Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**  Өзінің есімін және жасын атау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  **Заттық әлем.**  Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.  **Көлік.**  Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  **Еңбекке баулу.**  Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  **Адамгершілік тәрбиесі.**  Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  **Адамгершілік тәрбиесі.**  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту).  **Табиғат әлемі.**  Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |

Әдіскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаирова Н Н

Тәрбиешілер:Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Қызғалдақ» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оқу жылы наурыз айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.* шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру  *Жүгіру.* Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру;  *Еңбектеу, өрмелеу*. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу.  *Домалату, лақтыру.* түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату  *Секіру.* еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Орнында жүру. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **Қимылды ойындар.**  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).    **Спорттық жаттығулар:**  Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.  Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.  Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  **Сөздік қорды қалыптастыру.** ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру. |
| **Көркем әдебиет** | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және  бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. |
| **Сенсорика** | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды.  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| **Сурет салу** | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету. |
| **Жапсыру** | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.  Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| **Құрастыру** | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**  Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.  **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**  Өзінің үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.  **Заттық әлем.**  Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді  белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.  **Көлік.**  Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  **Еңбекке баулу.**  Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  **Адамгершілік тәрбиесі.**  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.  **Табиғат әлемі.**  Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |

**Әдіскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Захаирова Н Н.

**Тәрбиешілер:**Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 – 2025 оқу жылына арналған**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

Топ: «Қызғалдақ» кіші тобы

Балалардың жасы: 2-жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): 2024-2025 оқу жылы сәуір айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.* шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;  *Жүгіру.* бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу.* көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан еңбектеу.  *Домалату, лақтыру.* Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату  *Секіру.* Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу  **Қимылды ойындар.**  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).    **Спорттық жаттығулар:**  Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),  киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.  Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:  нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету  **Сөздік қорды қалыптастыру.** заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| **Көркем әдебиет** | Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.  Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |
| **Сенсорика** | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.  Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау. |
| **Сурет салу** | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту. |
| **Мүсіндеу** | Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, кесектерді біріктіруді  мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру |
| **Жапсыру** | Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.  Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау. |
| **Құрастыру** | Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды.  Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоуын қалыптастыру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**   Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.  **Ән айту:** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.  Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру  **Заттық әлем.**  Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді  белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.  **Көлік.**  Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  **Еңбекке баулу.**  Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  **Адамгершілік тәрбиесі.**  Бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  **Табиғат әлемі**  Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |

Әдіскер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаирова Н Н

Тәрбиешілер: Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 – 2025 оқу жылына арналған**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

Топ: «Қызғалдақ» кіші тобы

Балалардың жасы: 2-жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): 2024-2025 оқу жылы мамыр айы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**  *Жүру.* Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру  *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары*. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу  *Жүгіру*. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу*. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.  *Домалату, лақтыру*. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;  *Секіру.* Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  *Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру;  Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.  *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*  Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.  **Қимылды ойындар.**  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).    **Спорттық жаттығулар:**  Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.  Шынықтыру шараларын өткізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп  артикуляциялық гимнастика жасауын ұйымдастыру  **Сөздік қорды қалыптастыру.**  Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен  таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы қамқорлыққа баулу  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту. |
| **Көркем әдебиет** | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.  Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.  Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| **Сенсорика** | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын таныту. |
| **Сурет салу** | Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау.  Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруды жетілдіру. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |
| **Жапсыру** | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау. |
| **Құрастыру** | Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:**  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.  **Ән айту:** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**.  Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**  Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау. тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау  **Заттық әлем.**  Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.  **Көлік.**  Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  **Еңбекке баулу.**  Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  **Адамгершілік тәрбиесі.**  Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.  **Табиғат әлемі.**  Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.  Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |

**Әдіскер:\_\_\_\_\_\_\_\_**Захаирова Н Н

**Тәрбиешілер**: Карибаева С М

Ерікбек Бақытгүл